

## Leibniz-Gymnasium, Gelsenkirchen-Buer

Schulinternes Curriculum für das Fach Erziehungswissenschaft

Jahrgangsstufe EF, 1. Halbjahr

Kursthema: **Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse**

Themen Mögliche Zugänge Methodische Erschließung Mögliche

(Obligatorik) (= inhaltliche Erschließung der von Erziehungswirklichkeit Projekte

Erziehungswirklichkeit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Das Individuum im  Erziehungsprozess | * Einführungssequenz: Erziehung – was ist das?   Ziele und Inhalte des PU in der Oberstufe   * Formen, Funktionen und Probleme der familialen Erziehung | * Systematisches Lesen * Informationen eigenständig und zielorientiert aus fachlichen Darstellungen extrapolieren * Arbeit mit Nachschlagewerken (z.B. Definition von Erziehung) * Arbeit mit Fallbeispielen * Einführung in die Methoden der Textarbeit (Strukturieren von Texten, Schlüsselbegriffe finden bzw. formulieren) * Einüben von Pro- und Contra-Diskussionen (Erziehungsstile) * Einführung in die Nutzung des Internet (museè imaginaire) | Kindheit und Aufwachsen in Gelsenkirchen heute |
| Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken | * Erziehungsstile und (kommunikatives) Erzieherverhalten als Grundmuster pädagogischen Verhaltens | Tagespraktikum: Erziehung im Kindergarten |
| Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten | * Erziehungsvorstellungen und –praktiken bei türkischen Migranten in Deutschland und Möglichkeiten einer interkulturellen Erziehung * Erziehung in früheren Epochen (MA), in anderen Kulturen, Erziehung und Sozialisation in Belastungssituationen | Erziehung in türkischen Familien (Interviews)  Erziehung der Großeltern  Kinder im Krieg |

Jahrgangsstufe EF, 2. Halbjahr

Kursthema: **Lernen und Entwicklung**

Themen Mögliche Zugänge Methodische Erschließung Mögliche

(Obligatorik) (= inhaltliche Erschließung der von Erziehungswirklichkeit Projekte

Erziehungswirklichkeit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen | Beobachtung und Analyse von Lernvorgängen anhand ausgewählter Lerntheorien und daraus resultierender Handlungsmöglichkeiten   * Operantes Konditionieren (z.B. Tokensysteme; Problem der Strafe) * Imitationslernen (Rolle von Vorbildern, Probleme der medialen Gewaltdarstellung) * Kognitive Lerntheorien (u.a. auch Techniken des rationellen Lernens) | * Festigung der Textarbeit * Aufbau eines einfachen Experimentes (Bewertungskriterien) * Entwicklung und Auswertung eines Fragebogens mit dem Computer (GrafStat) | Fragebogenaktion: z.B. Vorbilder der Jugend oder Auswirkungen des Fernsehkonsums  Das Lernen lernen: Fertigkeiten und Fähigkeiten, um praktische und intellektuelle Aufgaben souverän meistern zu können |
| Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens |
| Entwicklungs- und Lernprozesse | Grundlagen kindlicher Entwicklungs- und Lernprozesse: (alternativ)   * Intelligenzentwicklung * Entwicklung, Reifung, Lernen, Prägung als konstituierende Elemente von Erziehung * Entwicklungsgesetze |  |

Jahrgangsstufe Q1, 1. Halbjahr

Kursthema: **Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit**

Themen Mögliche Zugänge Methodische Erschließung Mögliche

(Obligatorik) (= inhaltliche Erschließung der von Erziehungswirklichkeit Projekte

Erziehungswirklichkeit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation | * Erziehungsbedürftigkeit und Erziehbarkeit * Anlage-Umwelt-Problematik | * Reflektierter Umgang mit unterschiedlichen Textsorten * Filmanalyse * Expertenbefragung und Interviews * Auswertung anspruchsvolleren statistischen Materials * Protokoll und Referat | Zwillingsforschung |
| Modelle der wissenschaftlichen Erfassung von Entwicklung, Sozialisation und Entwicklungsstörungen im Kindesalter | Modelle:   * Der Ansatz der Psychoanalyse: S. Freud, E. Erikson * Der Ansatz der kognitiven Psychologie: J. Piaget * Sozialisationstheorie / Klassische Rollentheorie (Dahrendorf, Parsons), Interaktionistische Rollentheorie (Mead, Krappmann) | Sexueller Missbrauch bzw. Gewalt in der familialen Erziehung |

Jahrgangsstufe Q1, 2. Halbjahr

Kursthema: **Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter**

Themen Mögliche Zugänge Methodische Erschließung Mögliche

(Obligatorik) (= inhaltliche Erschließung der von Erziehungswirklichkeit Projekte

Erziehungswirklichkeit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Entwicklung und Sozialisation und ihre Risiken in Pubertät und Jugendalter und ihre wissenschaftliche Erfassung | * Ablösungsprozesse in der Familie und Identitätssuche * Lebensstile Jugendlicher in der Risiko- und Erlebnisgesellschaft * Das Modell Hurrelmanns zur Beschreibung der Entwicklung im Jugendalter | * Bearbeitung einer längeren erzählenden Ganzschrift * Recherchieren im Internet * Verwalten von Informationen (Literaturstellen, Texte, Notizen etc.) * Visualisieren komplexer Zusammenhänge in Form strukturierter Schaubilder | Jugend um die Wende zum 20. Jahrhundert / Jugend heute |
| Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation in Kindheit, Pubertät und Jugendalter | * Möglichkeiten der pädagogischen Einwirkung in Kindheit und Jugend (Montessori, Reggio) * Möglichkeiten der pädagogischen Einwirkung im Jugendalter (Erlebnispädagogik) | Hospitation: Montessori-Kinderhaus / -schule |
| Entwicklung, Sozialisation und Identität im Lebenszyklus | * Rehabilitation und Resozialisation als pädagogische und therapeutische Aufgabe: z.B. Interventionsmaßnahmen bei „Gewalt“ * Berufliche Orientierung und lebenslanges Lernen * Krisen aus systemischer Sicht | Macht Wahn Sinn: Zur Situation der psychiatrischen Versorgung |

Jahrgangsstufe Q2, 1. Halbjahr

Kursthema: **Normen und Ziele in der Erziehung**

Themen Mögliche Zugänge Methodische Erschließung Mögliche

(Obligatorik) (= inhaltliche Erschließung der von Erziehungswirklichkeit Projekte

Erziehungswirklichkeit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normen und Ziele in verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Erziehungskontexten | * Erziehung im Nationalsozialismus * Interkulturelle Pädagogik * Konzepte der Moralerziehung (Kohlberg) | * Rezeptive und produktive Medienarbeit: Internet und Präsentation * Biografiearbeit * Erarbeiten von Modellen und Erklärungsansätzen * Kritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen * Kooperative Arbeit in Form eines Projekts | Zukunft der Schule |
| Institutionalisierung von Erziehung | * Wandel und Struktur des Bildungswesens * Bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach PISA |

Jahrgangsstufe Q2, 2. Halbjahr

Kursthema: **Identität**

Themen Mögliche Zugänge Methodische Erschließung Mögliche

(Obligatorik) (= inhaltliche Erschließung der von Erziehungswirklichkeit Projekte

Erziehungswirklichkeit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Erzieherische Aspekte der Identitätsbildung im Kontext persönlicher Entfaltung und sozialer Verantwortlichkeit | Entstehung und Förderung von Identität und Mündigkeit im Spiegel unterschiedlicher Menschenbilder – z.B.   * Psychoanalyse (Erikson, Freud) * Interaktionismus (Mead, Krappmann) * Konstruktivismus (Foerster, Watzlawik, Piaget) | * Hermeneutische und ideologiekritische Auslegung von Quellen * Ansonsten: Vertiefung bereits geübter textanalytischer Techniken und argumentativer Verfahrensweisen | Vorbereitung auf die schriftliche und mündliche Abiturprüfung |